Leerbaarheidsonderzoek voor gedragswetenschappers

Hoe kan een kind/jongere (weer) gaan leren?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interne code GW1904 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Accreditatiepunten** | **Behandeling** | **Diagnostiek** | **Overig** | **Literatuur** | **Herregistratie** |
| NIP(K&J) / NVO (OG)  ID-nummer: 361903 | 6,5 | 6,5 |  | 2 |  |
|  |  | | | | |
| Doelstelling | * Cursist heeft kennis over achtergrond leerbaarheidsonderzoek. * Cursist kan leerbaarheidsonderzoek uitvoeren en kan hierover systematisch en kritisch met collega’s uitwisselen en zijn keuzes verantwoorden. * Cursist kan de principes van het leerbaarheidsonderzoek doorgronden * Cursist leert interview uit te voeren bij kind, ouders, leerkracht en andere betrokkenen en hanteert hierbij een passende gespreksvoering | | | | |
|  |  | | | | |
| Inhoud | In Nederland zien wij een toename van kinderen en jongeren die niet meer naar school gaan. Het betreft jongeren die wel leerplichtig zijn, maar waarbij het aanbod aan deze kinderen er niet op toegerust is om een omgeving te creëren waarbinnen ook deze jongeren kunnen leren.  Het leerbaarheidsonderzoek richt zich op de leerbaarheid van kinderen en jeugdigen met multidimensionale problematiek.  Om te komen tot het methodisch onderzoeken van de leerbaarheid zijn een aantal uitgangspunten geformuleerd:   1. Het gaat niet om het doen van een psychologisch of psychiatrisch onderzoek. 2. Het gaat niet om het inventariseren van wat een leerling ‘niet’ kan, maar om wat een leerling nog wel kan leren en wat hiervoor nodig is (hóe). 3. Het gaat om het in lijn krijgen van de kennis en ervaring opgedaan rondom deze leerling in het verleden én heden en de verwachtingen ten aanzien van de toekomst.   Het gaat erom een heldere uitspraak te kunnen doen over de rol die de leerling zelf, zijn of haar ouder(s)/verzorger(s), zijn of haar leerkracht en de context van de school spelen.  Het gaat om een interactief en creatief proces waarin integratie ontstaat tussen alle betrokkenen bij het leerproces (leerling, ouder(s)/verzorger(s), leerkracht, orthopedagoog, behandelaars en andere relevante betrokkenen).  Het denkmodel is aanvullend op alle bestaande onderzoeken en derhalve niet vervangend voor andere onderzoeksmethodieken.  Het leerbaarheidsonderzoek is een praktijkgericht onderzoek.  Het leerbaarheidsonderzoek bestaat uit een dossieronderzoek en uit het interviewen van het kind en alle betrokkenen bij het kind.  Deze gegevens worden geordend in een matrix.  Door categorieën te beschrijven in de regulatieontwikkeling als ‘waarnemingskader’ is een theoretisch raamwerk te construeren. Dit raamwerk zal tijdens de cursus worden gepresenteerd. | | | | |
|  |  | | | | |
| Gehanteerde theorieën, methodieken | Theoretisch raamwerk regulatieontwikkeling  Theorie leerbaarheidsontwikkeling  Dossieronderzoek uitvoeren tussen de twee lesdagen  Interviewtechniek leren en toepassen tussen de twee lesdagen | | | | |
|  |  | | | | |
| Urentabel / draaiboek | **Dag 1**  9.00- 9.15 uur: Kennismaking  9.15- 10.15 uur: Introductie leerbaarheidsonderzoek.  10.15- 11.00 uur: Opbouw van de werkwijze (uitwerking interviews)  11.00- 11.15 uur: pauze  11.15- 11.45 uur: Interactieve uiteenzetting over werkmodel.  11.45- 12.30 uur: Oefenen met casuïstiek ahv faseringsmodel  12.30- 13.30 uur: Pauze   * 1. 14.00 uur: hoe onderzoek je leerbaarheid?   14.00- 14.45 uur: oefenen interview/beeldvorming casuïstiek  14.45- 15.30 uur: ontwikkeldoelen per fase  15.30- 15.45 uur: pauze   * 1. – 16.15 uur: voorwaarden regulatieontwikkeling ahv casuïstiek   16.15- 16.30 uur uur: huiswerk bespreken  **Dag 2**  9.00- 9.45 uur: Bespreking huiswerkcasuïstiek/reflectie  9.45- 10.30 uur: Verdieping uitkomsten dossieranalyse.  9.45- 10.15 uur: Casuïstiek in faseringsmodel  10.15- 10.30 uur: pauze  10.30- 11.30 uur: Beschrijving ideale leersituatie  11.30- 12.00 uur: introductie interviewtechniek  12.00– 13.00 uur: pauze  13.00- 14.00 uur: herkennen van belemmeringen in interviewen  14.00- 15.00 uur: Oefenen met “weerstanden”  15.00– 15.30 uur: Introductie model ideale leersituatie  15.30- 16.30 uur: Kernprincipes in onderwijs-zorgarrangementen. | | | | |
|  |  | | | | |
| Verplichte literatuur | Dag 1  <http://docplayer.nl/267575-Passend-onderwijs-en-passende-zorg-voor-alle-leerlingen-de-leerbaarheid-van-gedragsmoeilijke-leerlingen-in-het-voortgezet-speciaal-onderwijs.html>  p 1 -84 (84 pg)  Observatielijst: Zelfregulatie in het onderwijs  Handleiding en verantwoording pg 3 -21  Fasen van zelfregulatie als indicatoren voor  in-, door- en uitstroom van zmolk-leerlingen NJI 2019  in onderwijs-zorgarrangementen NJI 2019 via: <https://www.nji.nl/Zoek?q=Fasen+van+zelfregulatie+als+indicatoren+voor>  pg 5 - 6  Dag 2  Wichers, J; Das, T. Meer dan registreren, preventie van schoolverzuim en thuiszittende leerlingen vanuit SWPBS – aanpak ; Tijdschrift voor orthopedagogiek pg 32 – 41 (10 pg’s)  Ontwikkeling & Leren, F. Verheij en E.C. van Doorn (van Gorcum)  Adaptief behandelen op school. E.C. van Doorn en F. Verheij (van Gorcum) pg 77 – 88 en pg 158 – 178; (33 pg’s) | | | | |
|  |  | | | | |
| Aanbevolen literatuur | Ontwikkeling & Leren,F. Verheij en E.C. van Doorn (van Gorcum)  Adaptief behandelen op school. E.C. van Doorn en F. Verheij (van Gorcum) | | | | |
|  |  | | | | |
| Werkvormen: wijze van kennisoverdracht | * Pre assessment * Presentatie praktijktheorie * Reflectie in kleine groepen * Oefenen met interviewtechniek * Uitwisselen ervaring en eigen casuïstiek * Oefenen met dossieranalyse * Post assessment | | | | |
|  |  | | | | |
| Voorbereiding | Selecteer een casus uit de eigen praktijk waarin sprake is van stagnatie schools leerproces of schoolse leergang. Let op dat het een casus is waarvan je al over een behoorlijk stevig dossier beschikt.  Reserveer de week tussen de twee lesdagen 4 maal 1 uur waarin je interviews kunt houden met betrokkenen bijvoorbeeld kind / ouder(s) / leerkracht / begeleider. Plan deze interviews vast.  Vraag op voorhand toestemming aan kind (≥12) en ouders om informatie geanonimiseerd in je opleiding te delen, zodat je ook kennis van anderen kunt benutten.  5 werkdagen van te voren lever je een korte beschrijving van je casus aan | | | | |
|  |  | | | | |
| Opdracht/toetsing | 5 werkdagen van te voren lever je een korte beschrijving (maximaal ½ A4) van je casus aan (zie voorbereiding) uit eigen praktijk waarin sprake is van stagnatie schools leerproces of schoolse leergang  Na afloop schijf je je casus uit conform leerbaarheidsonderzoek: dossieranalyse, interviews, beschrijving ideale leersituatie, voorwaarden voor onderwijs/zorgarrangement. Dat lever je binnen 3 weken na afronding van de cursus in bij de hoofddocent. | | | | |
|  |  | | | | |
| Doelgroep | Gedragswetenschappers; bij voorkeur mix tussen  GW uit onderwijs en zorg op eenzelfde locatie. | | | | |
|  |  | | | | |
| Contacturen | 13 uur | | | | |
|  |  | | | | |
| Uitgevoerd door (docenten) | Hedy van Loon, kinder- en jeugdpsychiater  Josine van Hakvoort, orthopedagoog generalist | | | | |
|  |  | | | | |
| Aantal deelnemers | 16 – 18 | | | | |
|  |  | | | | |
| Datum / data | Eerste keer 11 en 18 sept 2019 Maarsbergen, personeelsruimte | | | | |